

Propozycja scenariusza - egzamin maturalny z języka niemieckiego

Z grupą pracuje nauczyciel konsultant/ doradca metodyczny z języka niemieckiego. Pierwsze szkolenie prowadzi ekspert przygotowujący materiały szkoleniowe w postaci prezentacji informującej o zmianach w zakresie wymagań egzaminacyjnych ogólnych i szczegółowych. Na podstawie prezentacji i materiałów źródłowych prowadzi szkolenia w dwóch blokach po 90 minut, a następnie w 90 minutowym bloku prowadzi moderację dla uczestników, w której wyjaśnia wszelkie pojawiające się wątpliwości związane ze zmianą wymagań.

Na dalszym etapie, na bazie stworzonych materiałów prowadzone są szkolenia kaskadowe, w których nauczyciel konsultant/ doradca metodyczny uzupełnia dane sprawozdawcze dla ORE. W skład sprawozdania wchodzi: lista obecności, opracowanie ankiety ewaluacyjnej.

Cele szkolenia:

- prezentacja zmian wymagań ogólnych i szczegółowych w zakresie egzaminu maturalnego z języka niemieckiego na rok szkolny 2020/21
- praca z materiałami źródłowymi,
- prezentacja modelu pracy z uczniami.

Uczestnicy szkolenia:

- nauczyciele konsultanci/ doradcy metodyczni
- nauczyciele przedmiotów egzaminacyjnych (*docelowo*)

Miejsce realizacji szkolenia:

- GoogleMeet - część wykładowa
- platforma zdalnego nauczania Moodle - część samokształceniowa moderowana przez osobę prowadzącą

LP	Przebieg szkolenia	Cele	Materiały	Czas pracy eksperta
1.	Wstęp: ogólne informacje i cele szkolenia – w zakresie języka niemieckiego	Ogólna informacja o zaistniałych zmianach	Slajd 2	Ok 30 min
2.	Informacje wstępne: Kto decydował o zmianach? Informacja o szerokim doborze osób decydujących o zmianach (praktycy, fachowcy, eksperci)	Wskazanie ekspertów, ale również zwrócenie uwagi na konsultacje społeczne	Slajd 3	
3.	Informacje wstępne: Jakiego typu zmiany zastosowano? Zaznaczenie, że z uwagi na zaistniałą sytuację, to co można	<u>Wyjątkowość</u> podejścia do przygotowania do egzaminu od strony wymagań Konieczność zaznaczenia, że podstawa	Slajd 4 i 5	

	było zrobić, to ograniczyć wymagania. Sama formuła egzaminu, podział na sprawdzane umiejętności nie mógł ulec zasadniczej zmianie, bo egzamin z języka musi sprawdzać wszystkie składowe, jedynie poziom wymagań może zostać zmieniony z wyraźną informacją. To pozwoli na choćby częściowe zachowanie porównywalności wyników	programowa nadal pozostaje dokumentem wiążącym dla nauczycieli w pozostałych sesjach		
4.	Informacje wstępne: Jak zapoznać się ze zmianami? 1.Dodatkowa informacja, że pomiędzy grudniem 2020 r. a majem 2021 r. OKE będą prowadziły odrębne szkolenia dla egzaminatorów dot. sprawdzania prac egzaminacyjnych w 2021 r. 2.Przekazanie informacji, że w marcu 2021 r. będzie miał miejsce egzamin próbny.	Wskazanie niezbędnych dokumentów dostępnych na stronach internetowych	Slajd 6	
5.	Informacje wstępne: Czy zmiany zaguszczą na dłużej? Odniesienie się do egzaminu maturalnego w kolejnych latach – zależność od sytuacji pandemicznej. Zwrócenie uwagi na prekursorski ruch naszego kraju względem określenia tak szczegółowych informacji z możliwym największym wyprzedzeniem.	Podkreślenie chwilowości zmian.	Slajd 7	
6.	1. Przedstawienie slajdów porównujących różnice między tym, co zawiera zwykle podstawa programowa, a tym co będzie wymagane na egzaminie w 2021 roku. Zwrócenie uwagi, że podstawa jest dokumentem warunkującym dobre przygotowanie zajęć dydaktycznych, a na ten rok przyjmując formę wymagań automatycznie ograniczamy te elementy, które są typowe dla zajęć dydaktycznych, pracy własnej, czy w grupie lub wykorzystania języka w warunkach sytuacji życiowej. 2. Zwrócenie uwagi, że na egzamin maturalny składa się	Zapoznanie ze zmianami w zakresie wymagań zawartych w podstawie programowej obowiązujących w roku 2021	Slajd 9-15	Ok 60 min

	<p>okres nauki gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej – zasada kumulatywności wymagań.</p> <p>3. Zwrócenie uwagi na obniżenie oczekiwań związanych z osiągniętym poziomem biegłości językowej. Jest to jedno z istotniejszych ułatwień, które daje realne odzwierciedlenie względem wymagań stawianych zdającemu. Ma to swoje przełożenie w ocenie wypowiedzi pisemnej.</p>			
7.	<p>Zestawienie struktur na poziomie podstawowym i rozszerzonym.</p> <p>Przedstawienie elementów usuniętych z listy tegorocznych wymagań.</p> <p>Przypomnienie, że zestawienie niektórych struktur na pozór trudniejszych jest konieczne, z uwagi na teksty w zadaniach sprawdzające słuchanie ze zrozumieniem i rozumienie tekstów pisanych. Tam trudność pewnych struktur jest wtórna. Chodzi o umiejętności receptywne - rozumienie języka.</p>	<p>Zapoznanie ze zmianami wymagań w zakresie struktur gramatycznych zawartych w informatorze maturalnym od 2015 roku.</p> <p>Ograniczenia obowiązujące w roku 2021</p>	Slajd 16-19	
8.	<p>Przedstawienie fragmentów zadań.</p> <p>Praca własna, polegająca na analizie treści i formy.</p> <p>Umiejętność oceny zadania pod względem dostosowania do nowych wymagań.</p> <p>Sprawdzenie zarówno dopuszczalnej gramatyki jak i struktur. Zadania ćwiczeniowe zarówno takie, które należałoby wycofać/zmienić, jak i takie, które pozostają zgodne również z aktualnymi wymogami.</p> <p>W przypadku zadań wykraczających poza wymagania umiejętność przeformułowania go i dostosowania do nowych wymagań.</p>	<p>Wskazanie elementów zdania (struktury gramatyczne, leksyka w określonych tematach), które powodują, że zadanie zgodnie z aktualnymi wymogami nie mogłoby pojawić się na egzaminie w 2021r.</p>	Slajd 20-25 Fragmenty zadań z arkuszy z lat ubiegłych	Ok 45 min
9.	<p>Przedstawienie wskazówek dotyczących przygotowania uczniów do egzaminu z języka niemieckiego w 2021 r.</p> <p>1. Uświadomienie, że może okazać się konieczne bardziej pobieżne realizowanie niektórych treści w podręcznikach</p>		Slajd 26	Ok 45 min

	<p>z uwagi na ograniczony czas, i zmianę wymagań</p> <p>2. Wskazanie, że wymagania mogą okazać się szczególnie istotne w momencie rozpoczęcia powtórek przed egzaminem. Przypomnienie szczególnie wymagań szczegółowych takich jak kontekst, intencja, myśl główna części tekstu</p> <p>3. Propozycja kilku wskazówek, które pomogą dobrze przygotować uczniów do egzaminu</p> <p>Np. wspólne wykonanie wypowiedzi pisemnej.</p> <p>Nauczyciel z uczniami tworzy „mapę”, w której pojawiają się kluczowe słowa do każdego z podpunktów polecenia. Uczniowie mają 5 minut na ułożenie 3 zdań do kolejnych „kropek”. Po uzupełnieniu pełnej wypowiedzi, wszyscy w jednym momencie prezentują swoje wypracowanie.</p> <p>Nauczyciel robi zrzut ekranu i udostępnia go uczniom.</p> <p>Wszystkie prace są wspólnie sprawdzane pod kątem poprawności i realizacji treści. Wielość prac daje szansę utrwalenia leksyki, a wspólne poprawianie możliwość ćwiczenia samokontroli.</p>		Slajd 27	
10.	<p>Praca samokształceniowa na platformie Moodle – Treści:</p> <p>Materiały źródłowe CKE jako wytyczne do pracy z uczniami</p> <p>a) prezentacja materiałów źródłowych CKE/MEN</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstawa programowa • wymagania egzaminacyjne • informator maturalny • zakres struktur <p>b) praca na materiałach źródłowych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeanalizuj założenia zmian w egzaminie maturalnym, • wytycz cele działań dydaktycznych, • zaplanuj pracę opartą na wytycznych 	<p>Zapoznanie z materiałami źródłowymi.</p> <p>Nabycie umiejętności pracy z w/w</p> <p>Przełożenie nabytej wiedzy do pracy własnej.</p>	<p>Materiały źródłowe CKE/MEN</p>	<p>2 godz. (2x 45 min.).</p> <p>Ekspert moderuje pracę uczestników</p>

	<p>egzaminacyjnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> dokonaj wyboru metod i form pracy - uwzględniając narzędzia cyfrowe. <p>c) praca warsztatowa szczegółowa analiza zadania 2 z PP i zad 5 z PR zamieszczonych w informatorze</p> <p>d) sesja pytań i odpowiedzi</p> <p>Zagadnienia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzaje i formy zadań egzaminacyjnych oraz przydatność poszczególnych rodzajów zadań do sprawdzania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego ; - przyporządkowywanie do zadań egzaminacyjnych wybranych wymagań - analiza zasad oceniania odpowiedzi do zadań egzaminacyjnych. 			
11.	Ewaluacja działań			